

ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета за 2022 год

Диссертационный совет по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по группе специальностей/образовательных программ «Социальные науки и образование», по специальностям «6D050100, 8D03101 – Социология», «6D090500, 8D11401 - Социальная работа», «6D012300, 8D01801 - Социальная педагогика и самопознание», «6D050300, 8D03107 – Психология», «6D010300, 8D01101 - Педагогика и психология», «6D050200, 8D03104 – Политология» при Казахском национальном университете имени аль-Фараби.

Председатель диссертационного совета – Насимова Гульнар Орленбаевна утвержден приказом Председателя Правления – Ректора КазНУ им. аль-Фараби № 306 от 28.06.2021 г. на основании решения Ученого совета университета (протокол №11 от 22 июня 2021 г.) (внесены изменения и дополнения приказом ректора №82 от 11.03.2022 г.)

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации:
по специальности «6D050100, 8D03101 - Социология»;
по специальности «6D090500, 8D11401 - Социальная работа»;
по специальности «6D012300, 8D01801 - Социальная педагогика и самопознание»;
по специальности «6D050300, 8D03107 - Психология»;
по специальности «6D010300, 8D01101 - Педагогика и психология»;
по специальности «6D050200, 8D03104 – Политология».

- 1. Данные о количестве проведенных заседаний – 11.**
- 2. Фамилии членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний:**
Нет.

- 3. Список докторантов с указанием организации обучения.**
 1. Адилова Эльнур Темиркановна – КазНУ имени аль-Фараби;
 2. Есенова Камчат Аугажыевна – КазНУ имени аль-Фараби;
 3. Тулебаев Нурбол Насирбекович – КазНУ имени аль-Фараби;
 4. Мустафина Айгуль Сергеевна – КазНУ имени аль-Фараби;
 5. Ахметова Эльмира Калдыбековна – Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова;
 6. Шакеева Ботакоз Рахимбековна – КазНУ имени аль-Фараби.

- 4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных в течение отчетного года.**

4.1 Анализ тематики рассмотренных работ.

За отчетный период в диссертационном совете были защищены 6 диссертаций на соискание степени доктора PhD следующих докторантов:

1. Адилова Эльнур Темиркановна на тему: «Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций современной казахстанской молодежи» по специальности «6D050300 - Психология».

Понимание современных процессов и их дальнейший мониторинг сегодня невозможен без воссоздания целостной картины развития личности, ее нравственно-духовного развития и совершенствования, изучения ее истоков и особенностей. Целых три десятилетия независимый Казахстан развивался в определённой стратегии. По словам Касым-Жомарта Токаева, - первое десятилетие можно назвать периодом, когда закладывался фундамент нового Казахстана. Второе десятилетие, - отмечает президент, - стало периодом укрепления государственности, повышения потенциала экономики страны. И наконец, в третьем десятилетии наряду с политическими и экономическими реформами стало придаваться особое значение духовному возрождению человека, гражданина своей страны. Эта основная идея, - тонко подмечает Президент страны, - нравственное и духовное возрождение человека с новыми ценностями и ориентирами выступает в качестве основополагающей во главе каждого из этих периодов. Поэтому обращение к феномену ЦО как специальному предмету социально-психологического исследования представляется актуальным, как в теоретическом, так и в эмпирическом отношении.

2. Есенова Камчат Аугажыевна на тему: «Система подготовки менеджеров образования (сравнительный анализ)» по специальности «6D010300 – Педагогика и психология».

Сфера образования представляет собой сложную систему, которая имеет множество различных аспектов. Одна из важнейших аспектов является управление системой образования. Мировые исследования показывают, что одним из главных гарантий повышения качества образования является наличие научно-организованной и правильно выстроенной системы управления. Страны с очень похожими, даже идентичными системами образования до распада Советского Союза выбрали свой собственный путь развития с момента обретения суверенитета. Согласно теории модернизации, «слаборазвитые» постсоциалистические страны поставили перед собой цель догнать своих «развитых» западных коллег. Это была правильная цель. Одним из постсоветских государств, являющимся членом Евросоюза, страной, которая сумела эффективно провести политические реформы, в том числе и в области развития сферы образования, является Литва.

3. Тулебаев Нурбол Насирбекович на тему: «Общественное восприятие социальной работы и социальных работников в Казахстане» по специальности «6D090500 – Социальная работа».

Диссертационное исследование посвящено изучению общественного восприятия социальной работы и социальных работников в Казахстане. Работа представляет собой крупномасштабное исследование, направленное на изучение социальной работы как вида профессиональной деятельности и

научного знания в Казахстане и выявление мнений социальных работников, о том, что общественность думает о них, их имидже и профессии.

4. Мустафина Айгуль Сергеевна на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе» по специальности «6D090500 – Социальная работа».

Несмотря на распространенность и значительные негативные последствия социального отвержения детей с СДВГ, в Казахстане до настоящего времени не проводились исследования, направленные на изучение данного процесса и его факторов. Отсутствие подобных исследований ограничивает разработку и внедрение мер социальной поддержки детей с СДВГ в школьной системе Казахстана. В зарубежных исследованиях преобладает дефицито-ориентированный подход; большинство исследователей фокусируются на факторах риска, хотя, социальное отвержение, как и другие результаты развития и адаптации детей, является результатом воздействия как факторов риска, так и факторов защиты, которые помогают детям с СДВГ сохранить благополучное социальное функционирование. Эмпирические знания об индивидуальных, семейных и социальных факторах риска и факторах защиты от социального отвержения детей с СДВГ в казахстанском контексте помогут практикам социальной работы определить направления эффективных интервенций.

5. Ахметова Эльмира Калдыбековна на тему: «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями» по специальности «8D01110 – Педагогика и психология».

В современной системе образования Республики Казахстан организация инклюзивного образования с участием среды и семьи с учетом особенностей физического развития и умственных способностей каждого ребенка, их индивидуальных запросов является одной из важнейших тенденций развития отечественного образования.

Сегодня в развитии инклюзивного образования очень много нерешенных вопросов. Тем не менее, эффективное решение любой проблемы, касающейся ребенка в системе школьного образования, начинается с сотрудничества с семьей. Семья является ближайшей социальной средой для ребенка, он является основным союзником школы в учебной и воспитательной работе.

6. Шакеева Ботакоз Рахимбековна на тему: «Казахская этничность в контексте формирования национальной идентичности Казахстана» по специальности «6D050200 – Политология».

Правительству Казахстана, после обретения независимости страны, пришлось решать сложную задачу как сплотить полиэтничное общество, сохраняя межэтническое равенство и при этом учесть требования титульного этноса. Оптимальное решение государство видело в том, чтобы постепенно формировать гражданскую нацию, то есть продвигать казахстанскую идентичность. Но национальная идентичность Казахстана включает в себя не только социально-политические, но и этнокультурные аспекты, особенно значимые в полиэтничных государствах, так как понятие «нация»

объединяет принципы гражданско-политической и этнокультурной общности. Несмотря на то, что формирование национальной идентичности в Казахстане основано на гражданской идентичности, казахская этничность и культура оказывают на этот процесс большое влияние. В связи с этим важно всесторонне изучить и проанализировать главные особенности политических и социокультурных проявлений казахской этничности – особенности функционирования политической системы в Казахской степи, культурно-исторический синкретизм сознания и многовекторность его проявлений в общественно-политической и культурной жизни, роль языка и возрождающихся родовых отношениях, место исторической памяти в формировании национального самосознания и т.д. На сегодняшний день существует множество исследований на тему формирования национальной идентичности страны, но работ на тему влияния казахской этничности на формирование национальной идентичности в казахстанском научном дискурсе пока недостаточно. Этим обусловлена актуальность выбранной темы исследования.

4.2 Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами.

1. Диссертационное исследование Адиловой Эльнур Темиркановны на тему «Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций современной казахстанской молодежи» основывается таким приоритетным направлениям развития науки, как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года; стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года по «Новому человеческому капиталу», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года и программе «Рухани жаңғыру».

2. Диссертационное исследование Есеновой Камчат Аугажыевны на тему «Система подготовки менеджеров образования (сравнительный анализ)» служат и основывается на сновные положения Стратегии «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства, Закона Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», положений государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, «Профессионального стандарта педагога» и иных нормативных документов.

3. Диссертация Тулебаева Нурбола Насирбековича на тему: «Общественное восприятие социальной работы и социальных работников в Казахстане» соответствует направлениям развития современной науки, государственным программам и законодательству в области социальной работы и развития. Третья фаза эмпирического исследования выполнена в рамках проекта «Совершенствование государственных программ до- и пост-

дипломной подготовки и переподготовки социальных работников и специалистов, выполняющих функции социальной работы, с учетом базовых компетенций для взаимодействия на индивидуальном уровне и в сообществе по изменению социальных норм и поведения в Казахстане в рамках программы ЮНИСЕФ-ЕС по защите детей в миграционных процессах» под руководством профессора Абдирайымовой Г.С.

4. Диссертация Мустафиной Айгуль Сергеевны на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе» выполнена в соответствии со Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы, диссертация соответствует одному из приоритетных направлений развития образования - создание безопасной среды школьного обучения, свободной от стигматизации, дискриминации и насилия.

5. Диссертация Ахметовой Эльмиры Калдыбековны на тему: «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями» основана на законодательстве и государственных программах Республики Казахстан. Пути повышения качества инклюзивного образования определены в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы», направленной на повышение глобальной конкурентоспособности образования и науки Казахстана. Пути повышения эффективности обучения МСЭ предусмотрены содержанием программы. Кроме того, в диссертации использовались Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», Законы Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов». Содержание диссертации вносит свой вклад в решение задач указанной программы.

6. Диссертация Шакеевой Ботакоз Рахимбековны на тему: «Казахская этничность в контексте формирования национальной идентичности Казахстана» имеет внутреннюю связь с основными направлениями развития науки и государственными программами. Если говорить о некоторых из них, то в ходе научных исследований ее отличает руководство законами и программами, такими как Стратегия «Казахстан-2050», «Ориентация на будущее: духовное возрождение», «Государственная программа по развитию и использованию языков в Республике Казахстан». В диссертации говорится о результатах количественного социологического исследования, проведенного в апреле-июле 2019 года в рамках проекта программно-целевого финансирования № BR05236488 «Формирование казахстанской идентичности в рамках задач модернизации общественного сознания» (2018-2020 годы), который осуществлялся в Институте философии, политологии и религиоведения КН МОН РК.

4.3 Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

1. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Адиловой Эльнур Темиркановны на тему «Социально-

психологическое исследование ценностных ориентаций современной казахстанской молодежи» заключается в разработке эмпирической модели социально-психологического исследования ценностных ориентаций жизненного мира современной казахстанской молодежи. Модель может быть использована в высших образовательных учреждениях Казахстана при планировании учебно-воспитательной деятельности, при изучении курсов по социальной психологии, психологии личности, а также практических материалов, направленных на совершенствование работы по формированию нравственного сознания личности студентов нового поколения, кардинально отличающегося от предыдущего.

2. Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Есеновой Камчат Аугажыевны на тему «Система подготовки менеджеров образования (сравнительный анализ)» заключается в дальнейшем использовании системы подготовки менеджеров образования Казахстана; в разработке элективных спецкурсов и индивидуальных лекций по специальности менеджмент в образовании; в выполнении обучающимися научно-исследовательских работ в области менеджмента в образовании и сравнительной педагогики; в процессе разработки и реализации образовательных программ; в совершенствовании системы повышения квалификации руководителей сферы образования; в подготовке руководящих кадров в сфере образования на основе образовательных программ «7М01101–Педагогика и психология», «7М01105–Педагогика. Менеджмент в образовании».

3. Диссертация Тулебаева Нурбола Насирбековича на тему: «Общественное восприятие социальной работы и социальных работников в Казахстане» дает возможность сформулировать целостное представление о профессии, специфике ее развития, что послужит парадигмальным и концептуальным методологическим основанием для дальнейших исследований. Обоснованные в работе положения позволяют расширить теоретические основы исследования данной проблематике в контексте компартивистского анализа.

Основные положения могут быть использованы в процессе дальнейшей разработки целостного подхода к наращиванию потенциала социальных работников в Казахстане, и применимы при чтении курсов и подготовке учебных пособий по социальной работе для студентов. Идеи и положения диссертационного исследования могут быть использованы государственными органами при управлении социальными процессами формирования и развития ресурсного потенциала, для разработки основных направлений социальной макрополитики, аналитическими институтами в качестве методологической базы для проведения дальнейших исследований. Практические рекомендации, представленные в диссертации применимы также в деятельности административных и общественных структур в сфере социального обеспечения.

4. Диссертация Мустафиной Айгуль Сергеевны на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в

школьной системе» актуализирует потребность в формировании государственной политики поддержки детей с СДВГ в школах, подчеркивает необходимость развития психосоциальных услуг для детей с СДВГ и их родителей. Исследование продвигает в практику социальной работы подход, основанный на сильных сторонах, и экологическую модель развития. На основе теоретического анализа и эмпирических данных в исследовании разработана модель практики социальной работы, направленной на предотвращение и снижение социального отвержения детей с СДВГ, которая может стать опорой для разработки эффективных превентивных мер и интервенционных программ в казахстанских школах. Адаптированный с английского языка опросник Student- Teacher Relationship Scale (Pianta, 1992) и разработанная Шкала внеурочной активности могут применяться в практики социальной работы в школе. Опросник Perceived Social Support Scale (Ma, 2017) может стать практическим инструментом социальной работы с детьми с СДВГ и их семьями в образовании и здравоохранении, а также может выступить инструментом межведомственного взаимодействия, являющегося одним из приоритетных направлений развития социальной работы в Казахстане.

5. Диссертация Ахметовой Эльмиры Калдыбековны на тему: «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями» актуализирует потребность в укреплении и всемерном наращивании педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, путем придания ему целенаправленного, системного и научно-обоснованного характера. Исследование продвигает в практику новые методологические и методические подходы и решения проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями на основе активизации взаимодействия родителей и педагогов школы, развития функциональной грамотности родителей, потенциала семейного воспитания и компетентности учителей в аспекте совместного продвижения интегративных моделей. Разработанная структурно-содержательная модель инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья» может быть использована для построения научно-обоснованной системы взаимодействия родителей и педагогов, направленной на эффективное инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями. Разработанный методический семинар «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья», психолого- педагогические тренинги для учителей и родителей, диагностические инструментари могут стать практическим инструментом для организации эффективного взаимодействия школы и семьи. Полученные результаты исследования также могут быть использованы в практике повышения квалификации и переподготовки педагогов школ, реализующих инклюзивные программы образования, в разработке учебно-методических комплексов дисциплин инклюзивного образования в педагогических вузах.

6. Практическая значимость диссертации Шакеевой Ботакоз Рахимбековны на тему: «Казахская этничность в контексте формирования национальной идентичности Казахстана» определяется тем, что ее выводы выступают основой для разработки и решения актуальных вопросов национальной политики. Поэтому результаты исследования могут быть использованы как один из источников для формирования целостной научной теории становления, исторического генезиса и траекторий дальнейшего развития национальной идентичности Казахстана. Также результаты диссертации подходят в качестве научного источника прикладных рекомендаций для органов управления, министерств и ведомств РК, занимающихся формированием и реализацией национальной политики.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

В качестве официальных рецензентов по рассмотренным диссертационным исследованиям выступили ведущие ученые, имеющие научные публикации по специальности в предметных областях, близких тематике защищенных диссертаций.

1. *Рецензенты* по специальности «6D050300 - Психология» Адиловой Эльнур Темиркановны:

1) Ерментаева Ардак Ризабековна - доктор психологических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Специальность: 19.00.07 – педагогическая психология;

2) Сангибаев Оспан Сейдуллаевич - доктор психологических наук, профессор университета Туран. Специальность: 19.00.07 – педагогическая психология.

2. *Рецензенты* по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» Есеновой Камчат Аугажыевны:

1) Бахишева Светлана Мендыгалиевна- доктор педагогических наук, профессор Западно-Казахстанский инженерно-технологический университет;

2) Жунусбекова Азиза - доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

3. *Рецензенты* по специальности «6D090500 – Социальная работа» Тулебаева Нурбола Насирбековича:

1) Байгабылов Нурлан Оралбаевич - доктор PhD по социологии, заведующий кафедрой социологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан);

2) Мадалинска-Мичалак Джоанна – доктор PhD по социальным наукам, профессор, факультет образования, Варшавский университет (г. Варшава, Польша).

4. *Рецензенты* по специальности «6D090500 – Социальная работа» Мустафиной Айгуль Сергеевны:

1) Нуркатова Меруерт Маратовна – доктор PhD по социальной работе, научный сотрудник Центра изучения глобального здоровья в Центральной Азии при Колумбийском университете (г. Алматы, Казахстан);

2) Бейсенова Айгуль Аманжановна – доктор PhD по социологии, декан факультет философии и психологии Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова (г. Караганды, Казахстан).

5. *Рецензенты* по специальности «8D01110 – Педагогика и психология» Ахметовой Эльмиры Калдыбековны:

1) Атемова Калипа Турсуновна – доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан). Специальность: «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образование»;

2) Оралбекова Алия Курбановна – PhD, и.о. ассоциированный профессор, Южно-казахстанский педагогический университет (г. Шымкент, Казахстан). Специальность: «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения».

6. *Рецензенты* по специальности «6D050200 – Политология» Шакеевой Ботакоз Рахимбековны:

1) Ауелгазина Толкын Кудайбергеновна – доктор политических наук, доцент, зам. директор Департамента по академическим вопросам Казахского Национального Педагогического Университета им.Абая. - (г.Алматы, Казахстан). Специальность: 23.00.02 – политические институты, этнополитическая конфликтология, нац. и полит. процессы и технологии;

2) Асылтаева Эльнура Бейсенбековна – PhD по политологии, доцент кафедры «Регионоведение и Международные Отношения» Университета «Туран» (г.Алматы, Казахстан). Специальность: 6D050200 – Политология.

Во всех представленных рецензиях в развернутом виде раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, обозначены научные результаты, полученные соискателем, указаны обоснованность и достоверность каждого научного результата, степень их новизны, выделена теоретическая и практическая значимость результатов исследования, указаны замечания и предложения.

Анализ рецензий, представленных вышеперечисленными учеными (рецензентами), позволил прийти к выводу о том, что по своей структуре и содержанию они полностью соответствуют требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Некачественных отзывов нет.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Для повышения качества выбора научной темы, согласованности и плодотворности совместной работы докторанта и научных руководителей определить сроки утверждения темы диссертационного исследования и научных руководителей докторантов во втором семестре после завершения

теоретического обучения студентами в первом семестре и сдачи ими академической разницы.

Разрешить изменение темы докторанта при условии уважительной причины изменения направленности исследования также на втором году обучения.

Расширить список разрешаемых журналов для публикаций по отдельным специальностям в научных журналах, утвержденных КОКСОН МОН РК. Разрешить публикацию в журналах, рекомендованных для родственных специальностей социо-гуманитарного направления. По отдельным специальностям данный список может быть ограничен даже одним журналом. Узкий список журналов не позволяет опубликоваться докторантам согласно срокам обучения докторантуры, это связано с невысоким шансом из-за «длинной» очереди желающих.

Расширить список разрешаемых журналов для публикаций, включив и другие признаваемые в мире информационные и рейтинговые базы научных журналов и публикаций.

Определять длительность стажировки более гибко в зависимости от дизайна экспериментального исследования докторанта. По положению сейчас не менее 75 дней в страны ближнего зарубежья и не менее 50-60 дней в страны дальнего зарубежья. Позволить сокращать продолжительность стажировки в случае более быстрого выполнения плана стажировки. Также разрешать поделить стажировку на две поездки при необходимости.

При выходе докторанта на защиту диссертационной работы предлагаем учитывать проценты журнала на момент публикации статьи. При подаче статьи в редакцию журнала докторант учитывал текущий проценты журнала и его вхождение в рейтинговую базу. Однако на момент завершения работы над диссертацией и подачи заявления на защиту проценты мог снижаться, а журнал мог выйти из рейтинговой базы научных журналов и публикаций. По этой причине докторанты не могут выйти на защиту.

В ходе процедуры защиты диссертации разрешить рецензентам не зачитывать полностью или в достаточно подробном виде с содержанием рецензии, имеющий структурированную табличную форму. Предложить рецензентам в короткой произвольной форме ознакомить членов диссертационного совета со своей оценкой результатов диссертации и степенью их новизны, собственным видением проделанной научной работы.

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю (Таблица 1).

Таблица 1

Специальность	-	-	-	-	-	-
	6D050100, 8D03101 Социология	6D090500, 8D11401 Социальная работа	6D012300, 8D01801 Социальная педагогика и самопознание	6D050300, 8D03107 Психология	6D010300, 8D01101 Педагогика и психология	6D050200, 8D03104 Политология
диссертации, принятые к защите	-	2	-	-	1	2
в том числе докторантов из других ВУЗов	-	-	-	-	1	1
диссертации, снятые с рассмотрения	-	-	-	-	-	-
в том числе докторантов из других ВУЗов	-	-	-	-	-	-
диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов	-	-	-	-	-	-
в том числе докторантов из других ВУЗов	-	-	-	-	-	-
диссертации с отрицательным решением по итогам защиты	-	-	-	-	-	-
в том числе докторантов из других ВУЗов	-	-	-	-	-	-
диссертации с положительным решением по итогам защиты	-	2	-	1	2	1
в том числе докторантов из других ВУЗов	-	-	-	-	1	-

Председатель диссертационного совета

Г.О. Насимова

Ученый секретарь диссертационного совета

Н.У. Шеденова



"12" 01 2023 года